

απομακρύνουν τη διδασκαλία από τους στόχους της επαγγελματικής εκπαίδευσης, που έγκειται στο να κατακτήσουν οι μαθητές τη γνώση που χρειάζονται στο πλαίσιο της ειδικότητάς τους, ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται σε ένα ευρύ φάσμα τεχνικών εφαρμογών και να μην είναι αναλώσιμο δυναμικό «μίας χρήσης».

Εξάλλου διάφοροι «κοινωνικοί εταίροι», (τοπικές επιχειρήσεις και φορείς) με την άμεση εμπλοκή τους στη λειτουργία του ΕΠΑ.Λ., δυνητικά θα μπορούν να επηρεάζουν τα εγκεκριμένα τυπικά προγράμματα σπουδών του με την προσθήκη «**ειδικών μαθημάτων**» εφόσον έχουν ιδιαίτερο αναπτυξιακό χαρακτήρα για την περιοχή (Ν.4763/2020 ΦΕΚ 254/Α/21-12-2020, Κεφάλαιο Δ' Άρθρο 18, Παράγραφος 3). Αυτό καθιστά ωμή παρέμβαση ιδιωτών στο δημόσιο σχολείο με το πρόσχημα της σύνδεσής τους με την αγορά εργασίας και την παραγωγή μελλοντικών τεχνιτών και εργατών μέσα από την εκπαίδευση κατά τις δικές τους ανάγκες. Το επόμενο στάδιο θα είναι ο πλήρης έλεγχός του με μία πιθανή χρηματοδότησή του από αυτούς και ταυτόχρονη απαλλαγή του Υπουργείου από τα κονδύλια που δαπανώνται για τα ΕΠΑ.Λ.

3. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να παρακολουθούν εντατικά προγράμματα επιμόρφωσης σε Α.Ε.Ι., ερευνητικούς φορείς και επιχειρήσεις, εκτός του ωραρίου εργασίας τους, γεγονός που λειτουργεί αντιπαραθετικά με την απαραίτητη προετοιμασία του μαθήματος, αφού απορροφά πολύτιμο χρόνο. Η απαραίτητη επιμόρφωση πρέπει να γίνεται με τη χορήγηση άδειας, ώστε να έχει και ουσιαστικό αποτέλεσμα. Η διαρκής «πιστοποίηση» των προσόντων, δημιουργεί σοβαρό κίνδυνο για την εργασιακή μονιμότητα των εκπαιδευτικών, αφού θα εργάζονται πλέον με θητεία, δηλαδή για συγκεκριμένο χρόνο και μετά θα αναζητούν άλλο σχολείο για να τοποθετηθούν. Η εργασιακή ανασφάλεια δε βοηθά στο μορφωτικό και παιδαγωγικό έργο που καλείται να υπηρετήσει ο εκπαιδευτικός του ΕΠΑ.Λ.
4. Η ύπαρξη ενός «Πρότυπου» ΕΠΑ.Λ. που θα απορροφά τους «καλούς» μαθητές, ενώ τα «απλά» ΕΠΑ.Λ. θα συγκεντρώνουν το υπόλοιπο μαθητικό δυναμικό, δημιουργεί σχολεία δύο ταχυτήτων, άρα άνισες ευκαιρίες στην εκπαίδευση. Όλα τα παιδιά έχουν ανάγκη από ένα σχολείο με ικανοποιητική χρηματοδότηση, που θα καλύπτει τις αυξημένες ανάγκες των ΕΠΑ.Λ. σε υποδομή, αίθουσες, εργαστήρια κλπ., με παροχή σύγχρονων γνώσεων με βάση τις κοινωνικές ανάγκες. Δεν ξεχνάμε ότι το ΕΠΑ.Λ. επιτελεί έναν ουσιαστικό κοινωνικοποιητικό ρόλο για ένα μεγάλο αριθμό παιδιών που αντιμετωπίζουν οξυμένα κοινωνικά προβλήματα και βρίσκουν στο σχολικό χώρο καταφύγιο με μια στοιχειώδη έννοια οργάνωσης της ζωής και εκπαίδευσης, καθώς και εφαρμογής κοινωνικών κανόνων.

Για τους παραπάνω λόγους διατυπώνουμε την έντονη διαφωνία μας με την προοπτική μετατροπής του 1^ο ΕΠΑ.Λ. Αιγίου σε Πρότυπο. Καλούμε τους γονείς και τους μαθητές να συνυπογράψουν το παραπάνω κείμενο, ώστε να προστατέψουμε αποτελεσματικά το σχολείο που θα δέχεται όλα τα παιδιά, δε θα τα διώχνει. Με το κείμενο αυτό θα απευθυνθούμε στη Δημοτική αρχή για να λάβει θέση υποστήριξης στο αίτημά μας, καθώς και στο αρμόδιο ΣΣΠΑΕ (Συμβούλιο Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας) που είναι το αρμόδιο όργανο που εισηγείται τη μετατροπή των ΕΠΑ.Λ σε Πρότυπα.